

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Gdańsku

lata 2017-2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Gdańsku

Wstęp

Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnienie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Misja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Gdańsku

Jesteśmy Zespołem, który stara się zapewnić wszechstronny rozwój osobowości i umiejętności uczniów na miarę możliwości każdego z nich; wspomaga rodzinę w procesie wychowania; jest przyjazny dla ucznia, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Realizujemy cele zawarte w podstawie programowej i Statucie, przy udziale wykwalifikowanej kadry pracowników. Wychowujemy w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz w poczuciu więzi ze szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną. Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych. Otaczamy opieką i integrujemy dzieci ze wszystkich środowisk. Odkrywamy talenty i stwarzamy szanse ich wykorzystania.

Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Wizja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Gdańsku

Pragniemy, aby nasz Zespół Szkolno- Przedszkolny był postrzegany w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Dokładamy wszelkich starań, aby dziecko czuło się pewnie i bezpiecznie.

Wizją jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, twórczego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, Ojczyzną.

Założone efekty:

1. Osiągamy bardzo dobre wyniki kształcenia, dzięki umiejętnemu aktywizowaniu uczniów, indywidualizacji nauczania oraz rzetelnemu informowaniu o postępach w nauce.
2. Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych wspomagających i rozwijających ich zainteresowania.
3. Właściwą atmosferę zespołu osiągamy poprzez:

- dobre relacje interpersonalne,
- działania na rzecz bezpieczeństwa,
- szeroki wachlarz imprez i uroczystości,
- otwartości na środowisko lokalne.

4. Współpracujemy z rodzicami/opiekunami dzieci przy rozwiązywaniu ważnych problemów oraz współdecydujemy w istotnych aspektach życia placówki.

5. Wyposażamy placówkę w sprzęt i pomoce dydaktyczne

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
7. Rozumie potrzeby innych i potrafi współpracować.
8. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.

Program napisano w oparciu o:

- wnioski z poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej,

Cele programu:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
7. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
8. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
9. Propagowanie postaw proekologicznych.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
12. Przeciwdziałanie wagarom.
13. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
14. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Celem jest, aby uczeń naszego Zespołu:

- komunikował się z innymi osobami w tym swoimi rówieśnikami,
- umiał podjąć dyskusję,
- był tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- był życzliwy, dostrzegał potrzeby innych,
- udzielał pomocy innym ludziom,
- szanował ludzi i respektował ich prawa,
- był odpowiedzialny,
- potrafił sobie radzić z emocjami i trudnymi sytuacjami (konflikty),
- czuł się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe (Europa, świat),
- był odpowiedzialny za swoje działania,
- odróżniał dobro od zła,
- był asertywny,
- godnie reprezentował swoją szkołę,
- rozwijał swoje zainteresowania.

Cele i zadania wychowawcze Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1

Najważniejszym celem wychowawczym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Przygotowanie dzieci do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie. Internalizacja wpajanych dzieciom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości dzieci, by autentycznie się z nimi utożsamiały, rozumiały je i przyjmowały wszystkie konsekwencje wynikające z ich.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, by lepiej orientowały się w tym co dobre a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresu i porażek,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- doskonalenie nawyków higieniczno-kulturalnych i sprawności samoobsługowych dzieci,

- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach, grach, zawodach sportowych oraz imprezach rekreacyjno-turystycznych,
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki artystyczne, kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, placówki),
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- wdrażanie do gotowości niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie dzieci zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych,
- integracja dzieci w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie przedszkola i szkoły oraz poza nimi,
- wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania form pomocy poprzez organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej.
- Doposażenie biblioteki szkolnej w materiały dotyczące publikacji profilaktycznych.
- Organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych.
- Regularne zajęcia profilaktyczne prowadzone są również na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, w których uczestniczą uczniowie szkoły.

- Warsztaty dotyczące różnych zagadnień z zakresu profilaktyki z udziałem zaproszonych gości.
- Stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, także zapoznanie ich z działaniami wynikającymi z planu.
- Zapewnienie uczniom możliwości racjonalnego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (kółka zainteresowań, dyskoteki, wycieczki, imprezy okolicznościowe).

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszym Zespole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na:

1. Wszechstronnym, harmonijnym rozwoju emocjonalnym i społecznym ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
2. Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zaznajomieniu z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
4. Edukację uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe).
5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
3. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny).
4. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce.
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
6. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
7. Współpracuje z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
8. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
9. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Pedagog szkolny:

1. Działania wychowawcze:
 - a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
 - d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
 - e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
 - g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce,

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

Działania psychologa

1) Psychologowie w przedszkolu otaczają opieką wszystkie uczęszczające dzieci.

2) W szczególności do zadań psychologa należy:

- a. prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących dzieci, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron dziecka,
- b. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju dziecka, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych, interwencyjnych wobec dzieci, rodziców, nauczycieli,
- c. opracowanie na podstawie wywiadów, badań i obserwacji planów terapeutycznych dla każdego dziecka,
- d. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
- e. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku przedszkolnym i poza przedszkolnym dziecka,
- f. wspieranie wychowawców grup w działaniach wynikających z programu wychowawczego,

- g. prowadzenie zajęć (warsztatów) z rodzicami z wykorzystaniem metod terapii rodzin,
- h. współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- i. prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Zadania nauczyciela szkole:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby dzieci:

1. Znajdowały w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Miały świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyły się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyły się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijały zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Były zmotywowane do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyły się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyły się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyły się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowały się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowały w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umiały współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zadania nauczyciela w przedszkolu:

1. Nauczyciel przedszkola prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą zgodnie z obowiązującymi programami nauczania, odpowiada za jakość i wyniki tej pracy. Szanuje godność dziecka i respektuje jego prawa.

2. Do zakresu zadań nauczycieli należy:

a) planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z obowiązującym programem, ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość,

b) wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań,

c) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji,

d) stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania,

e) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem w czasie wycieczek i spacerów, itp.

f) współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną, itp.,

g) planowanie własnego rozwoju zawodowego – systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego,

h) dbałość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz troska o estetykę pomieszczeń,

i) eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci,

j) współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,

k) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami,

l) przeprowadzenie w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym możliwe jest rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,

m) przygotowanie do 30 kwietnia danego roku szkolnego informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole dla dzieci 5 – letnich i 6- letnich (w sytuacji odroczenia obowiązku szkolnego w/w diagnoza przesunięta jest o kolejny rok),

n) uczestniczenie w pracach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

o) czynny udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizacja jej postanowień,

p) inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno-sportowym,

q) realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących,

r) realizacja wszystkich innych zadań zleconych przez dyrektora, wynikających z bieżącej działalności placówki.

3. Nauczyciel ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrektora, rady pedagogicznej, wyspecjalizowanych placówek i instytucji naukowo-oświatowych.

4. Nauczyciel podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w ustawie z dnia 6 czerwca 1997 roku – Kodeks karny (Dz. U. nr88, poz.553, z późn. Zm.).

Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę w grupie i klasie.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z dziećmi i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w grupie.
6. Umożliwianie dzieciom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami dzieci.
10. Współdziałanie z pedagogiem, psychologiem i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności dzieci.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej zespołu opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Gdańsku, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych placówki (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem zespołu).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i przedszkolnych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień dzieci.
8. Zaangażowaniu placówki w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności zespołu, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, placówce i środowisku lokalnym.

Samorząd Uczniowski:

Zasady funkcjonowania Minisamorządu i Samorządu Uczniowskiego:

1. W Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gdańsku działa Minisamorządek i Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Minisamorządek i Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.

3. Minisamorządzik i Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Minisamorządzik i Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Minisamorządzik i Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Minisamorządzik i Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego.

Zadania Minisamorządziku i Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

Metody pracy z uczniem placówki:

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe

3. Warsztaty integrujące
4. Zajęcia terapeutyczne
5. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
Zielone Szkoły
6. Lekcje w terenie
7. Zajęcia biblioteczne
8. Projektowanie
9. Terapia przez sztukę
10. Samopomoc koleżeńska
11. Dyskusje
12. Pierwsza pomoc
13. Konkursy i wystawy plastyczne
14. Aukcje prac uczniowskich
15. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
16. Gry i zabawy integracyjne
17. Pantomima
18. Kontrakt
19. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
20. Praca indywidualna
21. Strona placówki w Internecie i Facebook

Metody pracy w przedszkolu:

- Obserwacja
- Stymulacja polisensoryczna
- Elementy Integracji Sensorycznej
- Metoda Marii Montessori
- Metoda Knilla

- Metoda Ruchu Rozwijającego V.Sherborne
- Metoda Dobrego Startu
- Metody plastyczne
- Zabawy ruchowe
- Elementy pedagogiki zabawy
- Relaksacja
- Muzykoterapia
- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna

Formy pracy:

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla absolwentów Przedszkola Terapeutycznego Nr 72

SFERA FIZYCZNA

Cele: z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka wynikających z rodzaju i stopnia jego niepełnosprawności

Dziecko:

- 1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- 2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- 3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- 4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- 5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne (w miarę swoich możliwości wynikających ze stopnia i rodzaju niepełnosprawności);

6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

ZADANIA:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

SFERA EMOCJONALNA:

CELE: z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka wynikających z rodzaju i stopnia jego niepełnosprawności

Dziecko:

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

ZADANIA:

- przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.

SFERA SPOŁECZNA:

Cele: z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka wynikających z rodzaju i stopnia jego niepełnosprawności

Dziecko:

- 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieńnicze;
- 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

ZADANIA:

- wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju;

- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
- współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

SFERA INTELEKTUALNA (POZNAWCZA):

Cele: z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka wynikających z rodzaju i stopnia jego niepełnosprawności

Dziecko:

- 1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- 2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- 3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

ZADANIA:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
- wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
- wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;

- zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
- tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

SFERA OBEJMUJĄCA PROFILAKTYKĘ ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (BEZPIECZEŃSTWO):

Dziecko:

- zna zasady obowiązujące w przedszkolu, w poszczególnych pomieszczeniach i przy różnych aktywnościach i stosuje się do nich;
- zna zasady bezpiecznej zabawy obowiązujące na podwórku przedszkolnym i przestrzega ich;
- zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym: rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje się do sygnalizacji świetlnej, wie, gdzie i jak przechodzić przez jezdnię, idzie na spacerze za rękę;
- zna numery telefonów alarmowych;
- wie do kogo może zgłosić się o pomoc w sytuacji zagrożenia na terenie przedszkola i w środowisku społecznym;
- potrafi poprosić o pomoc;
- potrafi bronić swoich granic w sytuacji zagrożenia słowem, gestem lub działaniem akceptowanym społecznie;
- zna w zakresie podstawowym kompetencje policjanta, strażaka, lekarza;
- potrafi przewidywać konsekwencje własnych działań;
- unika sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ze względu na przewidywane konsekwencje;
- rozpoznaje, nazywa podstawowe uczucia, umie je komunikować;
- potrafi zapanować nad swoimi uczuciami poprzez wybór zachowań bezpiecznych dla niego i dla innych (zamiast agresji i autoagresji);
- potrafi klasyfikować podstawowe zachowania na bezpieczne i niebezpieczne;
- potrafi powiedzieć, zakomunikować, jak się nazywa, gdzie mieszka;
- zna podstawowe zasady dotyczące bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami i przestrzega ich (nie dotyka obcych zwierząt, omija psy, nie karmi zwierząt);

- zna pozycję obronną w sytuacji zagrożenia pogryzieniem przez psa;
- zna w zakresie podstawowym rośliny trujące i zasady bezpieczeństwa z tym związane (nie zrywać, nie jeść, nie dotykać);
- wie o konieczności pytania dorosłego o możliwość działania w sytuacjach nowych i korzysta z tej wiedzy;
- zna zasady kontaktu z osobami dorosłymi, wie, że nie można poruszać się po ulicy bez opieki, rozmawiać z nieznajomymi, brać czegoś od nich, odchodzić z nieznajomym itp.;
- posiada wiedzę na temat własnego ciała, potrafi wskazać miejsca, w których nie wolno go dotykać (poza rodzicem);
- wie, że nie należy spożywać żadnych produktów nieznanego pochodzenia, znalezionych, dawanych przez obcych;
- wie jakie są podstawowe substancje bezpieczne i pożądane dla organizmu (woda, jedzenie), a jakie szkodliwe dla człowieka (papieros).

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum

INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU UCZNIWA

Cel rozwojowy: Stworzenie warunków by uczniowie osiągnęli dobre wyniki w nauce na miarę indywidualnych możliwości

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji
Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności nauki.	Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat skutecznych technik uczenia się. Działania mające na celu zmotywowanie i zachęcanie dzieci do nauki.	Warsztaty na godzinach wychowawczych. Uatrakcyjnianie zajęć, lekcji poprzez aktywne metody pracy. Angażowanie dzieci w organizację zajęć lekcji. Nauka poprzez zabawę.
Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanych efektów edukacyjnych	Zorganizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce.	Koła przedmiotowe. Zajęcia wyrównawcze. Indywidualizacja nauczania. Zajęcia rewalidacyjne.
Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych	Realizacja projektów i grantów. Realizacja projektu Szkoła Odkrywców Talentów. Przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych. Reprezentowanie szkoły na olimpiadach międzyszkolnych i wojewódzkich. Rozwijanie zainteresowań dzieci.	Koła przedmiotowe. Koła zainteresowań. Indywidualizacja nauczania. Udział w konkursach i olimpiadach.
Wspieranie czytelnictwa wśród uczniów	Zachęcanie uczniów do czytania książek. Konkursy biblioteczne.	Lekcje biblioteczne Odwiedziny w pobliskich

	Spotkania z autorami książek. Udział w Maratonie Czytelniczym.	bibliotekach. Organizacja testów ze znajomości lektur.
Wykształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz dzielenia się zdobytą wiedzą z innymi.	Umożliwienie pracy metodą projektów – kształcenie umiejętności pracy w grupie oraz prezentacja efektów własnej działalności na forum klasy, szkoły.	Zajęcia szkolne, Koła przedmiotowe. Zajęcia z programowania i robotyki na terenie szkoły.
Zachęcenie uczniów do podejmowania działań kreatywnych oraz stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.	Wprowadzenie nowoczesnych aplikacji aktywizujących młodzież, np. Learningapps, Quizizz, Qrcody, Glogster, Prezi i innymi oraz programami typu eTwinning. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów.	Wykorzystanie wymienionych programów podczas zajęć z uczniami. Koła zainteresowań i inne zajęcia dodatkowe dostosowane do zapotrzebowania uczniów.
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach gimnazjalnych cyklu zajęć z preorientacji zawodowej w celu odpowiedniego ukierunkowania nauki pod kątem zdobycia wymarzonego zawodu.	Cykl warsztatów zawodoznawczych dla klas gimnazjalnych.

SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Cel rozwojowy: Wykształcenie właściwej postawy ucznia – uczciwość, odpowiedzialność, sumienność i pracowitość

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji
Zapoznanie uczniów z normami społecznymi i uświadomienie konieczności przestrzegania ich.	Pobudzenie wrażliwości moralnej, poprzez przeprowadzenie szerokiej edukacji dot. kultury osobistej i uniwersalnych wartości moralnych. Wprowadzenie dzieci w świat wartości. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych.	Realizacja programu „Spójrz inaczej” . Stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów poprzez wpisy do zeszytów uwag, informowanie rodziców. Zajęcia/ zabawy z elementami dramy, warsztaty, przeprowadzane na zajęciach oraz na lekcjach wychowawczych na temat wartości. Zapoznavanie dzieci z zasadami właściwego zachowania w szkole, przedszkolu i w miejscach publicznych. Częste rozmowy z dziećmi, którzy używają wulgaryzmów, zwracanie uwagi na czystość języka. Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Organizowanie uroczystości przedszkolnych i szkolnych. Wykorzystanie zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i wszystkich sytuacji do realizacji zadań.
Wyposażenie uczniów w umiejętności komunikacji	Zapoznanie z treścią procesów komunikowania interpersonalnego.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych

interpersonalnej oraz nauczanie kultury słowa.	Wyposażenie uczniów w umiejętność słuchania. Nauczenie rozumienia zachowań własnych i partnerów interakcji w różnych sytuacjach komunikowania. Uczenie doboru komunikatu i formułowania go jako wypowiedzi ustnej. Podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych. Nabywanie umiejętności: bycia, współdziałania, pracy w grupie+, nauczanie nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi i dorosłymi.	i lekcji wychowawczych na temat:komunikacji, uczenia się wyrażania własnych uczuć i emocji,radzenie sobie w sytuacjach trudnych, nauka rozwiązywania konfliktów, podejmowanie decyzji, kształtowanie postaw asertywnych,przygotowanie uczniów do zmiany środowiska szkolnego. Spotkania z pedagogiem. Współpraca z rodzicami.
Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą	Zintegrowanie zespołów klasowych. Integracja społeczności szkolnej. Zmotywowanie do wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska.	Godziny wychowawcze. Uroczystości szkolne. Festyny.
Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej	Wpieranie działalności Minisamorządu i Samorządu Szkolnego	Działania SU na terenie szkoły i reprezentowanie poza szkołą.
Stworzenie warunków umożliwiających uczniom pracę na rzecz innych	Współpraca z Radą Dzielnicy Przymorze Wielkie . Praca szkolnego koła „Caritas”. Praca na rzecz Fundacji „Dziewczynka z zapalkami”. Praca wolontariuszy podczas Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Udział w konkursie „Gdańsk Miastem Przyjaznym dla Niepełnosprawnych”. Udział w konkursie „Ośmiu wspaniałych”.	Wigilia dla podopiecznych MOPR . Praca na rzecz hospicjów. Wolontariat hospicyjny. Loteria Mikołajkowa. Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom. Odwiedziny w Domu Seniora „Młodzi liderzy w akcji”. MiniSztab w Gimnazjum.
Wychowanie w poszanowaniu wartości rodzinnych.	Kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej.	Współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Godziny wychowawcze.
Zmotywowanie uczniów do podejmowania trudu dokonywania oceny własnego zachowania i postępowania.	Wykształcenie umiejętności dokonywania oceny i krygowania własnego postępowania. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami.	Zajęcia „Spójrz inaczej”. Zajęcia socjoterapeutyczne. Zajęcia Klubu Dziewiętnastka. Godziny wychowawcze. Zajęcia z elementami socjoterapii.
Rozwijanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Zajęcia z wychowawcą. Warsztaty.
Rozwijanie gotowości do zachowań asertywnych oraz wykształcenie zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania.	Nauczenie dzieci rozwiązywania konfliktów, komunikowania się, współdziałania w grupie, radzenia sobie z emocjami. Wykształcenie postaw asertywnych oraz umiejętność wyrażania własnego zdania.	Warsztaty. Realizacja programu „Spójrz Inaczej”. Zajęcia socjoterapeutyczne. Prowadzenie zajęć oraz lekcji wychowawczych wg. własnych scenariuszy lub gotowych materiałów integrujących grupę/klasę. Prowadzenie warsztatów z elementami socjoterapii oraz indywidualnych zajęć

		terapeutycznych z dziećmi stosującymi przemoc i agresję.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych.	Uwrażliwienie dzieci na niebezpieczne, ryzykowne sytuacje.	Przeprowadzenie spotkań z policjantem dotyczących wypadków drogowych z udziałem dzieci, niebezpiecznych zabaw. Rozmowy w gronie grupy/ klasy na powyższy temat w czasie godzin wychowawczych. Omawianie niebezpiecznych, ryzykownych sytuacji i zachowań w ramach zajęć edukacyjnych. Realizacja programu dotyczącego pierwszej pomocy. Warsztaty profilaktyczne dla dzieci.
Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy.	Nauczenie w jaki sposób reagować w sytuacji gdy uczeń jest świadkiem agresji i przemocy. Poinformowanie uczniów o możliwości zgłoszenia się do różnych instytucji o pomoc. Pobudzenie wrażliwości moralnej. Wyposażenie uczniów w wiedzę dot. przepisów prawnych.	Godziny wychowawcze Zajęcia z pedagogiem. Spotkania ze specjalistami.
Kształtowanie umiejętności posługiwania się mediami.	Ochrona przed negatywnym wpływem mediów (TV, komputer, Internet). Kształtowanie u dzieci umiejętności, które pozwalają na krytyczny odbiór informacji oraz wytwory kultury masowej. Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego (bierny odbiór).	Popularyzacja filmów, bajek i programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych, słuchanie programów radiowych prezentujących pozytywne wartości. Ekspozowanie właściwych postaw i zachowań przy korzystaniu z komputera i Internetu. Zagrożenia płynące z korzystania z komputera i Internetu. Pogadanka (pokaz, film) na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od TV, komputera , Internetu, itp.. Prezentowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego pod hasłem „Jak ciekawie spędzać wolny wieczór bez włączania TV i komputera?”. Ostrzeżenie dzieci przed iluzoryczną wizją świata z filmów, reklam jako miejsca wiecznej rozrywki, luzu i sukcesu; wzmacnianie czujności u młodzieży, aby nie wierzyła wszystkiemu bezkrytycznie. Pedagogizacja rodziców. Przekazanie rodzicom informacji nt. wpływu TV, video, Internetu na psychikę dziecka.

FIZYCZNA SFERA ROZWOJU UCZNI

Cel rozwojowy: Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji
Wyposażenie uczniów w postawę świadomego wyboru zdrowego stylu życia.	Promowanie zdrowego stylu życia. Dostarczenie dzieciom i rodzicom wiedzy na temat sposobów dbania o zdrowie.	Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „6-10-14 dla zdrowia”, „Żyj smacznie i zdrowo”, PoZdro. Lekcje W-F. Godziny wychowawcze. Warsztaty, pogadanki i filmy tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, nałogi itp.). Organizowanie konkursów plastycznych o tej tematyce.
Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi	Przeprowadzenie szeregu zajęć profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym. Nauczenie asertywnych zachowań w przeciwdziałaniu nałogom. Zapoznanie uczniów z różnymi formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem. Przeprowadzenie szkoleń dla rodziców w zakresie mechanizmów uzależnień. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach, także uzależnień	Warsztaty profilaktyczne we wszystkich klasach. Udział w programie „Dopalaczynowe wyzwania”. Klub Dziewiętnastka. Współpraca z rodzicami. Szkolenie dla rodziców. Współpraca ze specjalistami. Współpraca z instytucjami.
Wykształcenie nawyku dbałości o higienę osobistą	Motywowanie dzieci do dbałości o codzienną higienę osobistą.	Zorganizowanie godzin wychowawczych i zajęć poświęconych higienie osobistej dziecka. Informowanie rodziców o stanie czystości dzieci podczas indywidualnych rozmów.
Wykształcenie postawy szacunku dla siebie i własnego ciała	Promowanie szacunku do swego ciała i seksualności.	Konkurs wiedzy o HIV/AIDS. Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
Wykształcenie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem. Kształtowanie postawy dbałości o ekologię i naturę. Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego.	Godzina wychowawcza. Obchody Dnia Ziemi. Działalność kół zainteresowań. Udział w heppeningach.
Wykształcenie u uczniów potrzeby dbałości o swoją sprawność fizyczną	Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy dziecka.	Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. Udział w zawodach sportowych. Realizacja programu „Edukacja Morska”. Organizacja dnia sportu. Oferta pozalekcyjnych zajęć sportowych.

		<p>Organizowanie szkolnych imprez sportowych i rekreacyjnych m.in.: Dzień Sportu, Dzień Dziecka, festyny. Zapewnienie dzieciom możliwości aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach. Zorganizowanie wycieczek pieszych, wycieczek autokarowych, rajdów, „zielonych szkół” i lekcji w terenie.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych: piłka nożna, siatkowa, ręczna, unihokej, gry i zabawy oraz dyskoteki.</p> <p>Organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej (salka, basen).</p> <p>Zapewnienie dzieciom jak najefektywniejszego spędzania czasu na świeżym powietrzu.</p>
--	--	--

DUCHOWA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Cel rozwojowy: Wykształcenie u uczniów postawy patriotycznej - pielęgnowania tradycji, szacunku do osiągnięć nauki i kultury polskiej.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji
Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej i narodowej.	Wspieranie działalności Samorządu i Minisamorządu Uczniowskiego. Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	Realizacja programu „Szkoła Demokracji”. Realizacja projektu „Młody Obywatel”. Współpraca z Radą Dzielnicy. Udział w wydarzeniach szkolnych.
Wykształcenie u uczniów postawy poszanowania tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym. Poznanie Małej Ojczyzny. Motywowanie do samodzielnych prób twórczych.	Realizacja autorskiego programu „Grupa Turystyczna”. Godziny wychowawcze. Udział w projekcie „Gdańskie Miniatury”. Koła zainteresowań. Udział w konkursach. Udział w wyjściach do różnych instytucji kulturowych.
Pobudzenie u uczniów świadomości politycznej.	Zapoznanie uczniów z działalnością samorządów lokalnych. Motywowanie uczniów do pracy w ramach Młodzieżowej Rady Miasta.	Współpraca z Radą Dzielnicy. Uczestnictwo w Młodzieżowej Radzie Miasta. Spotkania z radnymi miasta i dzielnicy.
Wykształcenie szacunku do symboli narodowych, poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym oraz właściwego zachowania	Udział i współorganizacja apeli okolicznościowych. Udział w uroczystościach patriotycznych.	Organizacja apeli okolicznościowych. Celebrowanie świąt narodowych. Coroczna Warta Honorowa 31 października.

podczas uroczystości patriotycznych.		
--------------------------------------	--	--

Inne sposoby realizacji celów wychowawczych

Regulaminy wewnętrzne	<p>Wdrożenie i respektowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regulaminu dotyczącego ustalania ocen zachowania uczniów • Wewnętrznych Systemów Oceniania • Przedmiotowych Systemów Oceniania
Współpraca wychowawcza z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami w celu wspólnych poszukiwań rozwiązań problemów wychowawczych • angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły i środowiska lokalnego • konsultacje z rodzicami • warsztaty "Szkola dla Rodziców" • dyżur pedagoga w tygodniu, zebrania
Współpraca z instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z zakładami pracy • Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 4 • PSONI • Ośrodkiem Zdrowia • Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Gdańsku • Centrum Interwencji Kryzysowej • Komisariat Policji Gdańsk- Przymorze • Komenda Miejska Policji • Sąd Rodzinny i Nieletnich • Straż Miejska w Gdańsku • Kuratorzy zawodowi i społeczni • Parafie • Instytucje charytatywne
Tradycja i zwyczaje placówki	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja uroczystości szkolnych • przygotowanie przedstawień okolicznościowych, m. in. z okazji Dnia Nauczyciela, uroczystości odejścia klas trzecich • wigilie klasowe i szkolne • coroczne obchody Dni Sportu, Dnia Ziemi • wystawy prac plastycznych uczniów • reprezentowanie społeczności szkolnej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i miasta
Bezpośrednie działania wychowawczo - dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie planów wychowawczych na zajęciach • zachęcanie uczniów do pracy zespołowej i wzajemnej pomocy • działalność kółek zainteresowań i zajęć wyrównawczych • wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii komputerowej i innych nowoczesnych źródeł oraz form zdobywania i przetwarzania informacji • wdrażanie uczniów do pracy samodzielnej • działalność Klubu Dziewiętnastka, Klubu Mediatora
Formy spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe • zajęcia sportowe • działalność kółek zainteresowań • pomoc w przygotowaniu konkursów szkolnych • wyjścia pozaszkolne do kina, teatru, galerii itd. • praca w wolontariacie

Strategie Interwencyjne

Zadania:

1. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym:

- Posiedzenia zespołów wychowawczych kl. 0-III i IV-VII oraz II-III gimnazjum n/t pełnej diagnozy zjawisk patologicznych oraz działań profilaktycznych
- Przeprowadzenie wywiadu dotyczącego środowisk rodzinnych dzieci rozpoczynających naukę w szkole celu wychwycenia najważniejszych problemów oraz zjawisk patologii w środowisku lokalnym uczniów
- Współpraca szkoły z MOPR celem udzielania pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych
- Częste rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, pomoc w rozwiązywaniu problemów, zachęcanie do korzystania z pomocy
- Współpraca z sądem i innymi instytucjami (wymiana informacji, wspólne działania) zespoły interdyscyplinarne

2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

- Objęcie opieką i pomocą na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych dzieci mających problemy z nauką
- Stworzenie grup pomocy koleżeńskich oraz zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce
- Opieka nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z orzeczeniem PPP), zaburzeniami emocjonalnymi, obniżonym poziomem intelektualnym zaburzeniami mowy itp.
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych z dziećmi pochodzącymi z środowisk zagrożonych patologiami
- Dyżury specjalistów z PPP 4 podczas spotkań z rodzicami

3. Zorganizowanie lub umożliwienie dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych korzystania z różnych form spędzania czasu i opieki po lekcjach

- Włączenie dzieci do udziału w zajęciach pozalekcyjnych w szkole
- Włączenie dzieci do udziału w zajęciach pozalekcyjnych w klubach osiedlowych

4. Informacje o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i dzieci mających trudności

- Przekazywanie informacji rodzicom w rozmowach bezpośrednich oraz ich udostępnianie na stronie internetowej szkoły

5. Zorganizowanie warsztatów Szkoła dla rodziców

- Umożliwienie rodzicom dzieci sprawiających trudności udział w cyklicznych warsztatach

6. Otaczanie opieką uczniów, u których występują zachowania ryzykowne (wagary, palenie papierosów, picie alkoholu)

- Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami
- Spotkania z rodzicami uczniów mających problemy
- Umożliwienie uczniom indywidualnych spotkań z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz specjalistami zajmującymi się problemami uzależnień

Zachowania aprobowane i nieaprobowane przez społeczność szkolną

Zachowania aprobowane	Zachowania nieaprobowane
1. pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych 2. aktywne i twórcze uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych – udział w konkursach, olimpiadach, zawodach 3. pełnienie funkcji przedstawicielskich w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach 4. uczestnictwo w organizowaniu życia społeczności szkolnej w zakresie szkolnym i pozaszkolnym 5. dbałość o kulturę słowa i kulturę osobistą 6. przestrzeganie zdrowego i higienicznego stylu życia 7. angażowanie się w organizowanie pomocy w zależności od aktualnych potrzeb	1. brak rzetelnej postawy wobec obowiązków szkolnych 2. agresja wobec społeczności szkolnej 3. niewłaściwy stosunek do kolegów, nauczycieli oraz innych osób współtworzących społeczność szkolną 4. palenie tytoniu, spożywanie alkoholu oraz zażywanie środków odurzających 5. demoralizujący wpływ na innych 6. niszczenie mienia szkolnego i prywatnego 7. łamanie postanowień Statutu Szkoły 8. nie stosowanie się do przepisów szkolnych oraz poleceń dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły 9. łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej
System nagradzania	System kar
1. pochwała przez wychowawcę na forum klasy 2. pochwała dyrektora szkoły na forum szkoły 3. dyplom za wybitne osiągnięcia 4. nagroda rzeczowa	1. upomnienie wychowawcy klasy 2. upomnienie dyrektora szkoły 3. nagana dyrektora szkoły

Ceremoniał i tradycje placówki

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Pasowanie na przedszkolaka.

4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Pasowanie na czytelnika.
7. Sprzątanie Świata.
8. Dzień Chłopca.
9. Przegląd małych form teatralnych w ramach projektu „Październik – miesiącem AAC”.
10. Andrzejki.
11. Rodzinne zajęcia twórcze.
12. Międzyszkolny Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego dla klas III.
13. Dzień jesieni, dzień wiosny i dzień zimy.
14. Mikołajki.
15. Mikołajkowa Loteria Fantowa.
16. Jasełka.
17. Wigilie klasowe.
18. Bale noworoczne
19. Dzień Babci i Dziadka.
20. Walentynki.
21. Dzień Dziewczynek.
22. Dzień Kobiet.
23. Dzień Zdrowego Odżywiania.
24. Międzyszkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus”.
25. Święto Wiosny.
26. Dzień Ziemi.
27. Dzień Służby Zdrowia.
28. Dzień Otwarty Szkoły.

29. Święto Książki.
30. Dzień Rodziny / Matki, Ojca/.
31. Wycieczki klasowe.
32. Dzień Dziecka.
33. Święto Szkoły – „Bitwa na głosy”.
34. Dzień Matematyki.
35. Dzień Językowy.
36. Uroczyste pożegnanie absolwentów. Bal klas trzecich gimnazjum.
37. Festyn rodzinny i zjazd absolwentów.
38. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb.
39. Organizowanie konkursów.

Rocznice i Święta państwowe

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości.
3. Wyzwolenie Gdańska.
4. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
5. Święto Pracy.
6. Dzień Patrona Szkoły.

Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Przeglądanie się rezultatom realizowanych zadań.
2. Dyskusja z odbiorcami działań.
3. Badanie wyników naszych działań.

Sposoby monitorowania(do wyboru):

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- notowanie spostrzeżeń na dużym arkuszu papieru,
- kronika klasy,
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- wydawane regularnie gazetki klasowe, szkolne,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami i rodzicami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Gdańsku został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 23 października 2017r. i wchodzi w życie z dniem podjęcia.